

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 15
Советского района Волгограда**

ПРИНЯТО

на Совете школы
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 15

_____ С.Н. Малиновская
«01» сентября 2022 г.

Введено действием приказом по МОУ СШ № 15
от 01.09.2022 г. № 01-12/198

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации коррекционно-развивающей службы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию и осуществление образовательной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, МОУ СШ №15.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

■ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

■ Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

(принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014 г.)

■ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

■ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

■ Примерным Положением от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77);

■ Примерным Положением от 09.09.2019 г. № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

■ СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

■ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

■ Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

С документами образовательной организации:

" Уставом МОУ СШ № 15;

■ Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СШ № 15;

1.3. Настоящее положение регламентирует режим коррекционных занятий и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся узкими специалистами.

1.4. Настоящее положение обязательен для исполнения всеми специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) МОУ СШ № 15.

1.5. Вся работа специалистов МОУ СШ № 15 осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

1.6. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается, исходя из

сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет:

Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников устанавливается в астрономических часах.

1.7. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - подготовительная, методическая, организационная, диагностическая; работа по ведению мониторинга; работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

1.8. Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

1.9. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.10. Общая продолжительность курса коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года ребенок может зачисляться на занятия к педагогу-психологу на разные программы по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума МОУ СШ № 15 (ППК). В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на ППК Школы, рассматривается вопрос о необходимости продления коррекционного курса занятий на следующий учебный год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия/коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и её направленности принимает ЦПМПК.

1.11. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционно-образовательной деятельности несут специалисты, учитель начальных классов, классный руководитель, администрация МОУ СШ № 15, родители (законные представители) ребёнка.

1.12. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещение для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

1.13. Для специалистов МОУ СШ № 15 обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума МОУ СШ № 15.

1.14. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

1.18. Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

1.19. Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционнообразовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

2. Организация деятельности учителя-логопеда. Основные направления деятельности учителя-логопеда

Целью логопедического сопровождения в МОУ СШ № 15 является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи, направленной на коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Основные задачи:

- Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
- Разъяснение педагогическим работникам и родителям (лицам, их заменяющим) специальных методов и приёмов оказания помощи детям с нарушениями речи.

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

2.1 Организация рабочего времени

2.1.1. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.1.2. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.1.3. Планирование логопедической работы учитель-логопед составляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

2.1.4. Коррекционная работа осуществляется на основании Программ коррекционноразвивающих курсов на текущий учебный год.

2.1.5. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на родительских собраниях, методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентацию профессионального опыта, участие в ППк.

2.2. Деятельность учителя-логопеда.

2.2.1. **Учитель-логопед** осуществляет свою деятельность с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦППК.

2.2.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое:

- с 1 по 15 сентября обследуются обучающиеся с ОВЗ, которые зачислены на занятия к учителю-логопеду на текущий год (с целью определения актуальной зоны речевого развития), а также учащиеся первых классов (устная речь), с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.

- с 16 по 31 мая обследуются обучающиеся с ОВЗ (с целью оценки эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута), а также обучающиеся первых классов (письменная речь), с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

Результаты диагностики фиксируются в журнале «Обследование речи». Определяется вид помощи (консультативной или систематической). Учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования и при необходимости выдаёт рекомендации по вопросам обучения детей, имеющих речевые нарушения.

2.2.3. Продолжительность логопедического сопровождения определяется рекомендациями ЦППМК.

2.3.4. Коррекционно-образовательная деятельность проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. В группы и подгруппы зачисляются обучающиеся одного возраста, одного уровня речевого развития, с однородной структурой дефекта. Коррекционные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Коррекционная работа осуществляется по программам коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год.

2.2.5. Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой.

2.2.6. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

2.3. Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия/ коррекционно-образовательную деятельность

2.3.1. На логопедические занятия зачисляются:

- обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ЦППМК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего образования;
- обучающиеся, имеющие заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3.2. На логопедическое сопровождение к учителю-логопеду зачисляется:

- до 25 обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

- от 6 до 12 обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3.4 Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора МОУ СШ № 15.

2.4. Основные формы работы и продолжительность занятий/ коррекционно-образовательной деятельности

2.4.1. Учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ЦПМПК, ППк.

2.4.2. Периодичность проведения логопедических занятий при освоении образовательных программ начального общего:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

2.4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах - групповое занятие - 30 - 40 мин, индивидуальное - 15 - 20 мин, во 2 - 4 классах - групповое занятие - 30 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин.

2.4.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования проводятся индивидуальные занятия;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, не более 4-6 человек.

2.5. Документация учителя-логопеда:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- списки детей, зачисленных на занятия;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- расписание занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- рабочие программы логопедической работы;
- план работы;
- годовой отчет.

Срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3. Организация деятельности учителя-дефектолога.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

Целью работы учителя-дефектолога в МОУ СШ № 15 является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной основной образовательной программы.

Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

3.1. Организация рабочего времени

3.1.1. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю, весь объем данных часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми.

3.1.2. Учитель-дефектолог работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы.

3.1.3. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.1.4. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными образовательными программами и программой коррекционной работы.

3.1.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год.

3.1.6. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентацию профессионального опыта, участие в ППК.

3.2. Деятельность учителя-дефектолога

3.2.1. Учитель-дефектолог осуществляет свою деятельность с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПППК.

3.2.2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое:

- с 1 по 15 сентября обследуются учащиеся с ОВЗ, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу на текущий год.
 - с 16 по 30 мая обследуются учащиеся с ОВЗ с целью оценки эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.
 - в течение года проводится обследование детей по запросу родителей или учителей. Результаты диагностики фиксируются в карте дефектологического обследования. Учитель-дефектолог знакомит учителей и родителей с результатами обследования.
- 3.2.3. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммы. После окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

3.3. Порядок зачисления обучающихся на занятия/ коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу

- 3.3.1. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ЦПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.3.2. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность производятся в течение всего учебного года.
- 3.3.3. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются от 6 до 12 обучающихся с ОВЗ разных категорий.
- 3.4.4. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

3.4. Основные формы работы и продолжительности коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности

- 3.4.1. Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по коррекции недостатков психического и/или физического развития, с учетом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются индивидуальные занятия.
- 3.4.2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.
- 3.4.3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ЦПМПК.
- 3.4.4. Временными нормами работ учителя-дефектолога с детьми являются:
- работа с группой обучающихся - 35-40 минут;
 - индивидуальная работа - 20 минут.

3.5. Документация учителя-дефектолога

- график работы;
 - циклограмма рабочего времени;
 - списки детей, зачисленных на занятия;
 - карты дефектологического обследования;
 - расписание занятий с детьми;
 - журнал учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;
 - рабочие программы коррекционно-развивающих курсов;
 - годовой план работы;
 - годовой отчет;
- Срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания коррекционной помощи.

4. Организация деятельности педагога - психолога. Основные направления и формы работы

Цель деятельности педагога-психолога - способствовать созданию социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся.

Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем **основным направлениям:**

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- психологическое сопровождение социальной адаптации;
- коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

4.1. Форма реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов по трём данным направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

4.1.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по психологической подготовке к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;
- по подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психического здоровья детей и подростков.

4.1.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- по повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- по формированию у субъектов потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность:

- по получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса
- развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- по определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

4.1.3. Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность:

- по активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных

и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса;

- по участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

4.1.4. Психологическое консультирование предусматривает деятельность:

о по ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;

- по своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;
- по предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- по выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- по выработке рекомендаций по воспитательному воздействию в семье.

4.1.5. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя: планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.2. Организация рабочего времени

4.2.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки. Анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

4.3. Документация педагога-психолога

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- годовой план работы;
- график работы на неделю;
- журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий;
- рабочая программа педагога-психолога для детей с ОВЗ;
- аналитический отчет о проведенной работе за год.

5. Организация деятельности социального педагога. Основные направления и формы работы

Целью работы социального педагога является обеспечение полноценного развития личности обучающегося, оказание помощи в адаптации к обучению в школе, защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения, формирование навыков общения между обучающимися, оказание помощи учителям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.

Задачи работы социального педагога:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и оказание им помощи в образовательном процессе;
- содействие участникам образовательного процесса в гармонизации социально-педагогических отношений;

5.1. Основными направлениями работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами являются:

- сопровождение социальной адаптации;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ и её микросреды, условий жизни;
- коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья;
- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личностных и социальных проблем обучающихся, принятия мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, соблюдение их гарантий.

5.2. Организация рабочего времени социального педагога

Режим рабочего времени социального педагога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

5.3. Документация социального педагога

В целях упорядочения работы социального педагога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для социального педагога установлены следующие формы документации:

- годовой план работы;
- график работы на неделю;
- журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий;
- рабочая программа социального педагога для детей с ОВЗ;
- аналитический отчет о проведенной работе за год.